

A partir dos 2 anos

- Ajude a pronunciar corretamente as palavras facultando o modelo correto;
- Incentive a criança a contar o que aconteceu na escola (partilhando, também, o seu dia!) ou a contar uma história com recurso a um livro;
- Ajude a fantasiar – **brinque, brinque, brinque;**
- A criança pode gaguejar nesta idade. Dê-lhe tempo, não a apresse e não tente completar o que ela quer dizer! Se a gaguez persistir, a criança deverá ser avaliada.

O que deve evitar

- Falar com linguagem de bebé;
- Hábitos de sono irregulares. Ter uma higiene de sono adequada, adormecer e acordar todos os dias à mesma hora é essencial para o desenvolvimento da criança
- Exposição excessiva a ecrãs (telemóvel, tablet, televisão, computador). Não tenha a televisão ligada como “barulho de fundo”;

Número máximo recomendados de horas de ecrãs por dia



0-2 anos

3-5 anos

- Oferecer o telemóvel para ele/a se entreter – em vez disso, prepare uma mochila com objetos para ele/a se divertir (lápiz, papel, carrinho, boneca, livro);
- Criticar e ridicularizar os erros de linguagem;
- Desistir!

Deve procurar um profissional

Deve procurar ajuda de um profissional se...

Aos 12 meses (1 ano):

- Não aponta;
- Não responde à voz;
- Não diz uma palavra

Aos 18 meses (1 ano e meio):

- Todos os itens dos 12 meses;
- Não responde nem olha quando chama pelo nome;
- Diz < 6 palavras;
- Não cumpre ordens simples (por exemplo “dá cá”);
- Não tem interesse por outras crianças;
- Não imita o adulto.

Aos 2 anos

- Todos os itens dos 18 meses;
- Linguagem incompreensível para os pais;
- Diz < 50 palavras;
- Não faz frases de 2 palavras;
- Tem obsessões e interesses restritos.

Em qualquer idade

- Não reage a sons;
- Não demonstra interesse em interagir/comunicar com outras pessoas.



UNIDADE LOCAL DE SAÚDE
AMADORA / SINTRA

DEPARTAMENTO DA CRIANÇA E DO JOVEM



UNIDADE LOCAL DE SAÚDE
AMADORA / SINTRA

DEPARTAMENTO DA CRIANÇA E DO JOVEM



DI.0624/D.DCRJ/Versão 01/29-04-2024/Perturbação da Linguagem - Estratégias, Atividades e Sinais de Alerta
H.F.F./U.C.I. mod. 87 Departamento da Criança e do Jovem/abril 2024

PERTURBAÇÃO DA LINGUAGEM

ESTRATÉGIAS, ATIVIDADES E SINAIS DE ALERTA

INFORMAÇÃO PARA O/A UTENTE E FAMÍLIA

A IMPORTÂNCIA DA LINGUAGEM

As crianças (e os adultos) comunicam de muitas formas diferentes, sendo uma delas a linguagem. A linguagem permite falar, perceber e trocar informações com as outras pessoas e o ser humano nasce com capacidade para a aprender.

Nem todas as crianças desenvolvem a linguagem da mesma forma e ao mesmo tempo e todas elas compreendem mais do que aquilo que conseguem dizer.

As alterações da fala e da linguagem são as perturbações do desenvolvimento mais frequentes na criança. Contudo, não são todas iguais!

Cada criança é única e cabe aos pais e aos/às profissionais que a acompanham estimulá-la e perceber quais as melhores estratégias para ajudar com o seu desenvolvimento.



O que pode fazer para ajudar o/a seu/sua filho/a a desenvolver a linguagem:

Em todas as idades:

- **FALE, FALE, FALE** - quanto mais o/a seu/sua filho/a ouvir falar, mais vai aprender a dizer;
- Preferencialmente, fale com o/a seu/sua filho/a na língua em que se sente mais confortável. Viver com uma família bilingue ou multilingue não cria nem agrava perturbações da linguagem;
- Fale olhando nos olhos;
- Passe tempo com o/a seu/sua filho/a. Brinque com ele/a e integre-o/a nas atividades domésticas (ex: cozinhar, ir às compras);
- Reforce positivamente (“Boa!”, “Muito bem!”);
- Utilize jogos;
- **CANTE, CANTE, CANTE** e ensine músicas com letras e gestos;
- Faça perguntas abertas ou de escolha múltipla. Por exemplo, em vez de perguntar “queres água?” pergunte “queres água ou sumo?”;
- Se a criança mostrar dificuldade a dizer uma palavra, facilite a 1ª sílaba da palavra (ex: “Isto é uma co...” e a criança dirá “colher”);
- Consulte quais os livros recomendados do Plano Nacional de Leitura de acordo com a faixa etária (www.pnl2027.gov.pt/). Incentive a leitura lendo-lhe histórias para que mais tarde o/a seu/a filho/a tenha gosto em ler!

Até aos 12 meses

- Fale muito com o/a seu/sua filho/a: nomeie os objetos que a criança vê, as figuras dos livros e associe imagens a sons (ex: “o gato faz miau”);
- Imita sons comuns (ex: sons de animais);
- Leia histórias de livros. Utilize os primeiros livros adequados à idade, de cartão grosso, esponja, pano ou plástico;
- Ensine gestos associados a palavras como “adeus”, “dá”, “olá” e “anda cá”;
- Repita palavras! Quanto mais repetir, mais fácil será a memorização;
- Dê tempo para que a criança responda e responda utilizando as palavras que ela usou.

1-2 Anos

- Incentive a que a criança verbalize pedidos em vez de apontar ou pedir com as mãos;
- Ensine as partes do corpo humano nos momentos do dia-a-dia (ex: banho, muda da fralda). Recorra a um boneco;
- Use a mesma palavra várias vezes em diferentes contextos: “olha que árvore tão bonita”, “a árvore tem folhas verdes” e “onde está a árvore?”;
- Construa frases utilizando as palavras da criança (a criança diz “carro” e o pai/mãe diz “o carro é do pai”).